

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
№1 от 31.08.2021г

Утверждаю:  
Директор МБОУ Сариновской  
ООШ:  
Е.Н.Подгорнова  
Приказ от 31.08.2021г №45.1



## **Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Сариновской ООШ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ Сариновской ООШ (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;

**1.4.** В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным

стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического

или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в

том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы;

– **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и

процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о

качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ

обучающимися;

– **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **НИКО** – национальные исследования качества образования;

– **ВШК** – внутришкольный контроль, это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

– **ВПр** – всероссийские проверочные работы;

– **РПр** – региональные проверочные работы

– **НСУР** - национальная система учительского роста

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ФОС** – фонд оценочных средств;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– **УУД** – универсальные учебные действия;

**1.5.** ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО

и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество

реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих реализацию

образовательных программ с учетом запросов участников образовательных отношений.

**1.6.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования (внутренние и внешние: НОКО, НИКО, исследования по модели PISA, ВПР, РПР и др.);
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**1.7.** ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов для принятия управленческих решений с целью выработки стратегии и тактики повышения качества образования в ОО, внесение изменений в Программу развития ОО.

**1.8.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

**2.1.** Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

**2.2.** Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- внедрение новых критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики ОО и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников в свете внедрения новых профстандартов педагогических работников и подготовки педагогов к внедрению НСУР и новой аттестации.
- расширение общественного участия в управлении образовательным процессом в ОО.

**2.3.** В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию ОО, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

**3.2.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- мониторинговых исследований;
- статистических исследований;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке ОО (внешний аудит).

**3.3.** Администрация Учреждения:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ОО и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОО к осуществлению контрольнооценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт о самообследовании, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

**3.4.** Методический совет и методические объединения учителей

**3.4.1.** участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников ОО;

**3.4.2.** содействуют подготовке работников ОО к осуществлению контрольно-оценочных

процедур;

**3.4.3.** проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

**3.4.5.** готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

**3.5.** Педагогический совет:

**3.5.1.** содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;

**3.5.2.** содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;

**3.5.3.** принимает участие:

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ОО;

- в оценке качества и результативности труда работников;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО.

#### **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

**4.1.** Направлениями ВСОКО являются:

– оценка соответствия образовательных программ требованиям ФГОС

– оценка соответствия условий реализации образовательных программ и условий образовательной деятельности требованиям ФГОС;

– оценка соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

– оценка удовлетворенности потребителей качеством образования, соответствия подготовки обучающихся и образовательной деятельности их потребностям, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО.

**4.2.** Оценочные мероприятия и процедуры ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, в том числе, в рамках ВШК и школьного мониторинга; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании и подготовки анализа работы школы за учебный год.

**4.3.** Мероприятия ВШК и школьного мониторинга являются частью ВСОКО.

**4.4.** Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации ООП;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

**4.5.** Состав должностных лиц, выполняемый ими функционал в рамках ВСОКО и ВШК, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО.

## **5. Оценка соответствия образовательных программ, условий реализации образовательных программ и образовательной деятельности требованиям ФГОС**

**5.1.** Структура оценки качества ООП определяется соответствием её структуры и содержания требованиям ФГОС. Оценка условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

**5.2.** Оценка качества ООП и условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий.

**5.3.** Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**5.4.** Оценка качества ООП и условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- систематически в ходе реализации мероприятий внутришкольного контроля;
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

**5.5.** Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

**5.6.** Показатели стартовой оценки вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

**5.7.** Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.

**5.8.** Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании (приложение 6).

**5.9.** Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

**5.10.** Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

## **6. Оценка соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ**

**6.1.** Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- входной/стартовый контроль знаний обучающихся;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

**6.2.** Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по определенным параметрам

**6.3.** Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по определенным параметрам.

**6.4.** Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

**6.5.** Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 4.

**6.6.** Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

## **7. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования, соответствия подготовки обучающихся и образовательной деятельности их потребностям, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО**

**7.1.** Данное направление ВСОКО реализуется в рамках внутришкольных социологических исследований с помощью анкетирования, включающего в себя показатели, которые характеризуют:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий, в которых ведется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность и вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности;



- удовлетворённость качеством предоставления образовательных услуг;
- удовлетворённости профессиональным мастерством педагогических работников.

**7.2.** Для оценки соответствия подготовки обучающихся и образовательной деятельности их потребностям, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО, используются показатели из открытых и ведомственных источников, в том числе, характеризующие:

- востребованность выпускников ОО;
- соответствие дальнейшей образовательной траектории профилю обучения/ направлению предпрофильной подготовки.
- соответствие результатов образования потребностям рынка труда;
- социально-экономические и этнокультурные аспекты среды расположения ОО.

## **8. ВСОКО и ВШК**

**8.1.** Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

**8.2.** Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

**8.3.** Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

**8.4.** Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

**8.5.** Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **9. Мониторинги в рамках ВСОКО**

**9.1.** Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

**9.2.** К мониторингам в рамках ВСОКО относят мониторинги:

- достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;
- уровня сформированности УУД;
- качества читательской, математической и естественно-научной грамотности;
- личностного развития обучающихся;
- условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

**9.3.** Мониторинги проводятся согласно разработанной циклограмме (приложение 9) на основе параметров, внесенных в приложения 2–5 по ежегодно-разрабатываемым диагностикам и КИМам, включаемым в ФОС.

**9.4.** Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится ежегодно, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании за последние три года.

## **10. Документация ВСОКО**

**10.1.** Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

**10.2.** Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

**10.3.** Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам

ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

**10.4.** Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом

руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

**10.5.** Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

## **11. Заключительные положения**

**11.1.** Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

**11.2.** Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

**10.3.** Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

**10.4.** Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО